

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бариновой Ларисы Владимировны на тему «Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Бариновой Л.В. посвящена решению актуальной задачи – необходимостью совместного решения педагогами и родителями ряда вопросов воспитания и обучения детей в условиях информационного общества, цифрового образования, решение которой обусловлено потребностью современной школы.

В нормативных документах по вопросам образования отмечается необходимость формирования творческого отношения учителей и родителей к решению задач обучения и воспитания учащихся. Это, безусловно, требует от педагогов умений выстраивать взаимный диалог, обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся. В связи с этим исследование Л.В. Бариновой является актуальным.

Несомненно, передовой педагогический опыт современной практики образования в своей основе имеет проверенные временем идеи, которые вошли в педагогическое наследие отечественной школы. С целью выявления актуальных идей автором проведено исследование историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века.

Обращение к указанным идеям нацелено на решение таких задач современной школы, как объективность педагога в оценке знаний обучающихся в соответствии с их возможностями; признание достоинства детей и родителей в общении с ними; поддержание атмосферы и традиций жизни школы с учётом формирования культуры ценностей и переживаний ребёнка; привлечение родителей на основе взаимного доверия к управлению школой.

Судя по материалам автореферата, методологический аппарат убедительно демонстрирует высокий уровень исследовательской компетентности соискателя: четко и однозначно определены цель и задачи исследования. Последовательность и логичность структуры характеризует научный аппарат исследования.

Особое внимание автор уделил изучению достаточного круга источников. Л.В. Баринова, анализируя понятия «опыт», «взаимодействие»,

«педагогический процесс», «сотрудничество» и других категорий, даёт авторскую интерпретацию понятий: «опыт взаимодействия учителей и родителей» и «историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей», что можно отнести к числу достоинств работы.

На основе анализа архивных материалов (протоколы заседаний педагогических советов гимназий, журналы и годовые отчеты, педагогическая литература XIX века и др.) автором охарактеризовано состояние проблемы исследования историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в трудах учёных теоретиков и практиков, выделены этапы его зарождения (предшествующий период: XVI-XVIII – первая половина XIX века), формирования (искомый период: вторая половина XIX века) и использования актуальных идей, что является научной новизной и имеет несомненную теоретическую значимость, поскольку вносит вклад в изучение дисциплины «История педагогики и образования», а также расширяет научные представления о характере и способах педагогического общения.

Работа нашла необходимую апробацию на научно-практических конференциях разного уровня: международных, всероссийских и региональных межвузовских. Результаты диссертации отражены в 29 научных публикациях, в том числе 5 в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Давая положительную оценку диссертации, в качестве замечания можно обратить внимание соискателя на то, что не уделено внимания специфике взаимодействия учителей и родителей в мужских и женских гимназиях.

Высказанное замечание не влияет на общую положительную оценку представленной для защиты диссертационной работы.

Содержание автореферата свидетельствует о высоком уровне выполнения Бариновой Л.В. диссертационной работы «Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века».

Это дает основание сделать вывод о том, что выполненное исследование отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание степени кандидата педагогических наук, предъявляемым к диссертациям на соискание степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Специальность, по которой защищена докторская диссертация: 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Подымова Людмила Степановна,
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой психологии образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Л. С. Подымова

« 16 » мая 2022

Почтовый адрес: 119992, г. Москва,
ул. Малая Пироговская, д.1, строение 1
Тел. +7 (495) 607 42 47
Электронная почта: kpsio@mail.ru

